

ГОТОВНОСТЬ К АДАПТИВНОМУ УПРАВЛЕНИЮ СОВРЕМЕННОГО
МЕНЕДЖЕРА В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Кандидат педагогических наук, Доцент Евгения ВОРОБЬЕВА

Хариковский Политический Институт, Украина

Николай Конеевич ЧЕБОТАРЕВ

Хариковский Политический Институт, Украина

Summary. *The article analyzes the process of formation of readiness for adaptive management of future managers in the process of vocational training in the institution of higher education. Such organization of educational and educational process, which provides for correction of its components and system of interaction of subjects, is proposed for the purpose of activating the independent cognitive activity of students at each stage. Also defined are the main components of readiness for adaptive management in the process of training managers and teaching methods, with the help of which they can be formed.*

The article contains analytical material on the competitiveness of future managers in the labor market, subject to readiness for adaptive management. Also, the article includes suggestions on the use of master classes, including the author's "From Adaptive Leadership Leader in an Adaptive Organization" and "Time Management: Managing the Personal Effectiveness of a Modern Leader", in the educational process with the goal of forming readiness for adaptive management in the process of training managers.

Key words: *readiness for adaptive management of managers, professional training of managers*

Высокая динамичность общественно-экономической жизни, появление новых технологий производства и сбыта продукции, изменения на рынке труда стимулируют необходимость пересмотра и осовременивания процесса профессиональной подготовки будущих менеджеров в учреждениях высшего образования, активизируют необходимость совершенствования ее управленческой составляющей. Уточнение целей управленческого образования, обновление его содержания, применения инновационных форм, методов, средств обучения, современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должно быть направлено на максимальное развитие личности студентов, формирование у них готовности к деятельности в условиях неопределенности, обеспечения на перспективу возможности достижения успеха в управленческой деятельности.

Повышение качества образования, формирование профессиональной компетентности будущих менеджеров, обеспечения их мобильности, конкурентоспособности на рынке труда требует дальнейшего совершенствования образовательной деятельности учреждений высшего образования (УВО).

Изучение исследований ученых (Н. Андрущенко, А. Борисюк, Л. Влодарска-Зола, Т. Гура, К. Ерохин, С. Резник, А. Романовский, В. Хромова и др.), наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса показывают, что формирование готовности будущих менеджеров к адаптивному управлению – это многокомпонентная целостная система, которая требует понимания концептуальных аспектов, методологических основ, стратегических задач подготовки будущих управленцев и определения содержания современных инновационных технологий обучения, а также внедрения соответствующих инноваций в образовательной среде. (см. рис. 1).

На наш взгляд, упомянутые приоритеты, безусловно, могут быть достигнуты, в частности, при наличии компетентного кадрового потенциала менеджеров, от

„Performanțe într-o economie competitivă”

стратегичности и адаптивности управленческой деятельности которых будет зависеть социально-экономическая стабильность предприятия, учреждения, организации, преодоление кризисных явлений в бизнесе и предпринимательстве, успешность внедрение инновационных технологий на рынке труда.



Рисунок 1. Концептуально-методологическая основа разработки проблемы формирования готовности будущих менеджеров к адаптивному управлению

В процессе разработки теоретико-методологических основ проблемы формирования готовности будущих менеджеров к адаптивному управлению считаем целесообразным учитывать и объявленные принципы реализации программы (приоритетность образования, его опережающий характер; гуманизация образования; гуманитаризация образования, открытость системы образования, ее интеграция в мировые образовательные структуры; непрерывность образования, углубление общеобразовательной и профессиональной подготовки, достижение целостности и преемственности в обучении и воспитании; подчинение содержания обучения и воспитания целостной и всесторонне развитой личности; многоукладность и вариативность образования и т.д.).

Теоретический анализ позволяет нам констатировать, что управление – это процесс специфической сознательной целенаправленной деятельности квалифицированного специалиста в системе субъект-объектных профессиональных отношений, направленный на организацию эффективного руководства деятельностью предприятия,

„Performanțe într-o economie competitivă”

учреждения, организации с целью поддержания оптимального функционирования, внедрения при необходимости целесообразных изменений, достижения определенных целей.

Целесообразно остановиться также кратко на составляющих процесса управления, раскрывающих его сущность и специфику, которые должны служить содержательным ориентиром в процессе профессиональной подготовки будущих менеджеров. В контексте исследуемой нами проблемы считаем целесообразным раскрыть взгляд направление, учитывая ряд важных признаков (см. рис. 2).



Рисунок 2 Теоретическая репрезентация структуры и содержания процесса управления

Анализ структуры и содержания процесса управления, а также современные общественные трансформационные процессы в условиях неопределенности и нестабильности, глобализация развития экономики на рыночных принципах, которые и обуславливают особенности данного процесса, убеждают нас в необходимости и целесообразности внедрения эффективных изменений в процесс администрирования деятельностью организаций, построение системы управления в системе вертикальной и горизонтальной коммуникации. Такие изменения, в свою очередь, приведут к

„Performanțe într-o economie competitivă”

повышению конкурентоспособности, улучшению экономических показателей, качественному улучшению корпоративной культуры, обеспечат успешность функционирования организации в целом.

Очевидно, что в процессе получения высшего образования у будущих менеджеров должны быть сформированы все необходимые компетенции, благодаря которым они будут способны быстро и эффективно обрабатывать важную для деятельности предприятия, учреждения, организации информацию, внедрять своевременные изменения в трудовой процесс, принимать актуальные конструктивные управленческие решения, то есть осуществлять адаптивное управление.

В контексте исследуемой нами проблематики требуют обобщения действующие подходы к определению понятия «адаптивное управление», выделение его структуры, которые станут содержанием теоретической составляющей подготовки будущих менеджеров в УВО, лягут в основу моделирования практического компонента их готовности к адаптивному управлению.

В справочной литературе в частности, приводятся следующие определения понятия «адаптивное управление», «адаптивная структура управления», «адаптационная организационная структура», «управление адаптивным развитием предприятия»:

- форма управления предприятием, помогает ему гибко изменяться, быстро приспосабливаться к целям, которые обновляются, задач, функций предприятия, к изменениям во внешней экономической среде, в условиях своей деятельности («Большой экономический словарь» [16, с.18])

- структура управления, позволяет гибко реагировать на изменения в окружающей среде и учитывает инновационные приемы управленческой деятельности («Энциклопедический словарь государственного управления» [61, с.21])

- совокупность методов теории управления, позволяющие синтезировать системы управления, которые имеют возможность изменять параметры регулятора или структуру регулятора в зависимости от изменения параметров объекта управления или внешних возмущений, действующих на объект управления (Wikipedia <https://ru.wikipedia.org/wiki>)

- организационная структура фирмы, гибко меняется, быстро приспосабливается к обновленным целям, задачам, функциям и изменениям во внешней экономической среде, во внутренних условиях собственной деятельности («Современный экономический словарь» [152, с.14]) и др.

Таким образом, как видим, акценты при определении адаптивного управления педагогическими системами делаются важность его ориентации на потребности и особенности каждого участника с одновременным гибким и своевременным реагированием на социокультурные изменения; необходимости достижения самоорганизации, которая наступает вследствие внедренных инноваций, стимулирует стремление к самоактуализации и появление личностно-профессиональных изменений, которые закономерно развиваются в каждой составляющей педагогической системы в результате осознанного самосовершенствования, становятся залогом адаптации и взаимопроникновения нового опыта, повышают жизненную компетентность.

Процесс формирования у будущих менеджеров готовности к адаптивному управлению требует выстраивания в вузах педагогической системы, которая будет

„Performanțe într-o economie competitivă”

обладать признаками стратегичности, структурности, комплексности, интегрированности, преемственности, аккумулировать лучшие современные традиции подготовки управленцев разного ранга. Восходящим для создания такой педагогической системы является понимание сущности адаптивного управления, а также толкования ключевых для нашего исследования понятий – «подготовка будущих менеджеров к адаптивному управлению», «готовность будущих менеджеров к адаптивному управлению», обоснование структуры (компонентов, критериев, показателей, уровней) этого важного профессионального новообразования.

В целом, современный украинский рынок труда нуждается в талантливых руководителях, следовательно, особого внимания заслуживает проблема совершенствования управленческой подготовки специалистов. Экономическое и политическое лидерство на мировой арене сейчас определяется, прежде всего, качеством управления, а, следовательно, профессионализмом и индивидуальными качествами руководителей.

На основе обобщения авторских взглядов ученых, можно сделать вывод, что среди важных личностно-профессиональных образований будущих менеджеров выделяются интеллектуально-творческие, коммуникативно-лидерские, мотивационно-ценностные и поведенчески-организаторские качества (см. Рис. 3)



Рисунок 3. Обобщение взглядов современных ученых на личностно и профессионально значимые качества, компетенции, которые должны быть сформированы в будущих менеджеров в процессе получения высшего образования

Выделенные образования определяют направленность профессиональной деятельности управления на нескольких уровнях: субъектном, раскрывающий личностно-профессиональный потенциал руководителя (интеллектуальный,

„Performanțe într-o economie competitivă”

коммуникативный, мотивационный, инновационный, административный, психофизиологический и т.п.); субъект-объектный, характеризующий возможности управленца реализовать свой потенциал в социально-экономической системе предприятия, учреждения, организации, а также среды их функционирования через выполнение типовых функций, модернизации ресурсов и мощностей, повышение эффективности работы всех подсистем; субъект-субъектном, который раскрывает способность менеджера создавать в процессе руководства благоприятный социально-психологический климат, атмосферу сотрудничества, командной работы, здоровой конкуренции, моделировать профессиональные отношения взаимной, взаимоподдержки, одобрения инициативы и успехов, заинтересованности в росте и повышении квалификации каждого сотрудника (т.н. триада «индивидуальная эффективность - групповая эффективность - организационная эффективность»).

Таким образом, проведенный теоретический анализ показывает, что проблема повышения качества управленческой подготовки менеджеров сохраняет сейчас актуальность. Данная проблема требует особого внимания ввиду потребности украинского и международного рынков труда в квалифицированных, конкурентоспособных менеджерах, деятельность которых в нестабильных общественно-экономических условиях приведет к стабилизации профессиональной среды, предупреждению и предотвращению финансовых и других рисков, предотвращению нецелесообразных ресурсных затрат, экологизации отношений в пределах предприятия, учреждений, организаций, что, в целом, обеспечит эффективность и прибыльность их деятельности в определенном сегменте.

В частности, авторы статьи разработаны и проводятся тренинговые программы "От адаптивности руководителя-лидера в адаптивной организации" и " Тайм-менеджмент: управление личной эффективностью современного лидера", цель которых развитие стрессоустойчивости, навыков тайм-менеджмента, эффективного командообразования и принятия решений в нестандартных ситуациях будущими менеджерами. В рамках данных программ будущие менеджеры получают знания по основам психологии управления, развиваются лидерские качества и стрессоустойчивость, что является залогом эффективного менеджмента.

Несмотря на наличие научных исследований в различных аспектах этой проблемы, важными для научной разработки остаются вопросы моделирования в УВО образовательной среды, способной обогатить управленческую компетентность будущих менеджеров в контексте их готовности к адаптивному управлению, в том числе и с учетом острой нехватки таких квалифицированных кадров на отечественном рынке труда.

Литература:

1. Борисов А. Б. Большой экономический словарь / А. Б. Борисов. – М. : Книжный мир, 2003. – 895 с.
2. Енциклопедичний словник з державного управління / уклад. : Ю. П. Сурмін, В. Д. Бакуменко, А. М. Михненко та ін.; за ред. Ю. В. Ковбасюка, В. П. Трошинського, Ю. П. Сурміна. – К. : НАДУ, 2010. – 820 с.
3. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2005. – 480 с.